



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านหนองหมื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองหมื่น จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันทำงานเป็นทีม โดยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วนสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหมื่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๖
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๐
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๑๑
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๙
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๙
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๖
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๒
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๓
- ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนหนองหมื่น	๓๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๓๖
- พันธกิจ	๓๖
- เป้าประสงค์	๓๖
- ประเด็นกลยุทธ์	๓๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๘
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๖
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๔๙
ภาคผนวก	๕๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหมื่น เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๘ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนวัดบ้านเมืองบาง โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน มีนายหนู พรหมโคตร ครูโรงเรียนบ้านเมืองบางเป็นครูผู้สอน

๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ เป็นโรงเรียนเอกเทศ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดบ้านหนองหมื่น ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๐ ได้อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ๔ ห้องเรียน ขนาด ๙x๓๖ เมตร งบประมาณ ๒๘๐,๐๐๐ บาท โดยทำการปลูกสร้างที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งคณะครู ชาวบ้าน ซ้อมอบให้เป็นสมบัติทางราชการจึงย้ายมาทำการเรียนการสอน และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองหมื่น

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ (ปูกระเบื้อง) เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จ้างเหมาทำหอพระพุทธรูป เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

๑๔ เมษายน ๒๕๖๐ จ้างเหมาทำรั้วรอบโรงเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐๐,๒๐๐ บาท

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ (เปลี่ยนหลังคา) เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๙๘,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองหมื่น เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านหนองหมื่น
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 166 หมู่ 5 ตำบลค่ายบกหวาน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เนื้อที่	11 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา
E-Mail	Bannongmon43100@gmail.com
Website	https://web.facebook.com/NONGMUEN166
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน
คติพจน์ประจำโรงเรียน	สุสสุส ลภเต ปญญ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมเกิดปัญญา”

อัตลักษณ์	มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น
เอกลักษณ์	มารยาทงามอย่างไทย ห่างไกลยาเสพติด

ภารกิจ โครงสร้างผู้บริหาร ภารกิจ

- จัดทำสาระของหลักสูตรใหม่ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกโดยสาระ
ของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด
ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

- ร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดย
จัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร
และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ
ต้องการรวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

- พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

- จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน
หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ
ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

- ดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลและการ
เรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ การจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน
ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับ กระบวนการ
เรียน การสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

- จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง
ความสามารถของบุคคลนั้น เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ให้ได้รับการศึกษาตามสภาพโรงเรียน
อาจจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งทั้งสาม
รูปแบบก ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้
ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้
สัดส่วน สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและ ระบบ การเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทย อย่าง ถูกต้อง

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
1.การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการ เรียนการสอน 2.งานทะเบียนวัดผล 3.งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน 6.งานนิเทศการศึกษา 7.งานรับนักเรียน 8.งานแนะแนวการศึกษา 9.งานพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 10.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11.งานActive Learning 12.งานส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือความรู้ ด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชนและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 13.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา 14.งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	1.งานนโยบายและแผน 2. งานจัดสรรและบริหาร งบประมาณ 3. การบริหารการเงินและ บัญชี 4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา 5. การบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ 6. งานยานพาหนะ 7. งานตรวจสอบภายใน 8. งานควบคุมภายใน 9. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	1.การวางแผนอัตรากำลัง และ กำหนดตำแหน่ง 2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3. งานทะเบียนประวัติ บุคลากร 4. งานพัฒนาบุคลากร 5. งานเลื่อนขั้นเงินเดือน และค่าจ้างประจำ 6. งานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. งานวินัยและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 8.งานเวรยามและความ ปลอดภัย 9. การลาทุกประเภท 10. งานอื่นๆที่ได้รับ มอบหมาย	1.การจัดระบบการบริหารและ พัฒนางองค์กร 2. งานพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 3. งานส่งเสริมสนับสนุนด้าน วิชาการ งบประมาณบุคลากร และบริหารทั่วไป 4. งานอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 5. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน 6. การประชาสัมพันธ์ 7. งานอนามัย และโภชนาการ 8. งานสวัสดิการร้านค้า 9. งานเครือข่ายผู้ปกครอง 10. งานนักการภารโรง 11. งานสาธารณูปโภค 12. งานบริการสาธารณะและ สัมพันธ์ 13. งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 14. งานอื่นๆที่ได้รับ มอบหมาย

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๕ คน

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑	๓	๔	๗
อนุบาล ๒	๑	๓	๒	๕
อนุบาล ๓	๑	-	๓	๓
รวม	๓	๖	๙	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๒	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๕	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๔	๑๓
รวม	๖	๔๘	๑๙	๖๗
รวมทั้งหมด	๙	๕๔	๒๘	๘๒

ตารางที่ ๒ แผนรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ปีการศึกษา ชั้น	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๑	๖	๕	๕	๕	๕
อนุบาล ๒	๖	๕	๕	๕	๕
อนุบาล ๓	๔	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๘๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
จริง	๘๓	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๓ อาคารเรียน

ลำดับที่	รูปแบบ	ปีงบประมาณ ที่สร้าง	ราคา ก่อสร้าง	ลักษณะอาคาร	จำนวน ห้อง	สภาพอาคาร	
						ดี	ชำรุด
๑	อาคารเรียน ป.๑ ฉ	๒๕๒๐	๒๘๐,๐๐๐	อาคารไม้ ๒ ชั้น	๔		/

ตารางที่ ๔ อาคารประกอบ

ลำดับที่	รูปแบบ	ปีงบประมาณ ที่สร้าง	ราคา ก่อสร้าง	ลักษณะอาคาร	จำนวน ห้อง	สภาพอาคาร	
						ดี	ชำรุด
๑	อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒	๒๕๒๖	๒๐๐,๐๐๐	อาคารโล่ง	๑	/	
๒	ส้วม สพฐ.	๒๕๖๔	๔๒๔,๒๐๐	ส้วม ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง	/	

ตารางที่ ๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เพศ	วุฒิการศึกษา	อายุ	อายุราชการ
นางสุกัญญา บุญเลิศ	ผู้อำนวยการ	หญิง	ศษ.ม.	๓๗	๑๔
นางรัตนา เพชรชาภูมิสกุล	ครู คศ.๓	หญิง	ศษ.บ.	๖๐	๓๙
นางสาวอมรรัตน์ คำภูแก้ว	ครู คศ.๒	หญิง	ค.บ.	๓๔	๑๐
นางสาวรุ่งนภา ปือทอง	ครู คศ.๑	หญิง	ค.บ.	๓๑	๗
นายเอกพงศ์ มีสิงห์	ครู คศ.๑	ชาย	ศษ.บ.	๓๓	๕
นางสาวปณิตดา บุญมีเสรีฐิ	ครู คศ.๑	หญิง	ค.บ.	๓๐	๓
นางสาวพนิดา ราชคามินทร์	ครู คศ.๑	หญิง	ค.บ.	๓๐	๓
นางสาวสายใจ ไชยชิน	พนักงานราชการ	หญิง	ค.บ.	๕๒	๒๒
นางสาวกฤษดา ศรีหามนธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	หญิง	อนุปริญญา	๒๕	-

แหล่งเรียนรู้

ภายในโรงเรียน

๑. สนามกีฬา/ สนามเด็กเล่น

ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดเทพนิมิตรวนาราม
๒. กลุ่มจักสานบ้านหนองหมื่น
๓. กลุ่มหัตถกรรมประดิษฐ์บ้านหนองหมื่น
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลค่ายบกหวาน

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

บ้านหนองหมื่น ม. ๕ ต.ค่ายบกหวาน อ.เมือง จ.หนองคาย เป็นชุมชนเก่าแก่ มีประวัติความเป็นมายาวนาน ที่มาของชุมชน ได้ชื่อหมู่บ้านหนองหมื่นเพราะบริเวณหมู่บ้านเดิมมีหนองน้ำขนาดใหญ่ ชาวบ้านสมัยก่อนจึงตั้งชื่อว่า “หมู่บ้านหนองหมื่น” เป็นหมู่บ้านที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยพืชพรรณธัญญาหาร สภาพโดยทั่วไป อยู่ติดกับหมู่บ้าน หมู่บ้านนาฮี หมู่ ๑ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมเช่น ทำนา ทำสวนปาล์ม สวนมันสำปะหลัง เป็นต้น อาชีพเสริมของชุมชน เช่น การทอเสื่อ การสานกระติบข้าว ปลูกผักสวนครัว ปลูกข้าวนาปรัง ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสี่ ประเพณีบุญบั้งไฟ วันสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำ ขอพรผู้ใหญ่ ในวันที่ ๑๔ เมษายน ของทุกปีโดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลค่ายบกหวาน สนับสนุนอย่าง ต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองหมื่น

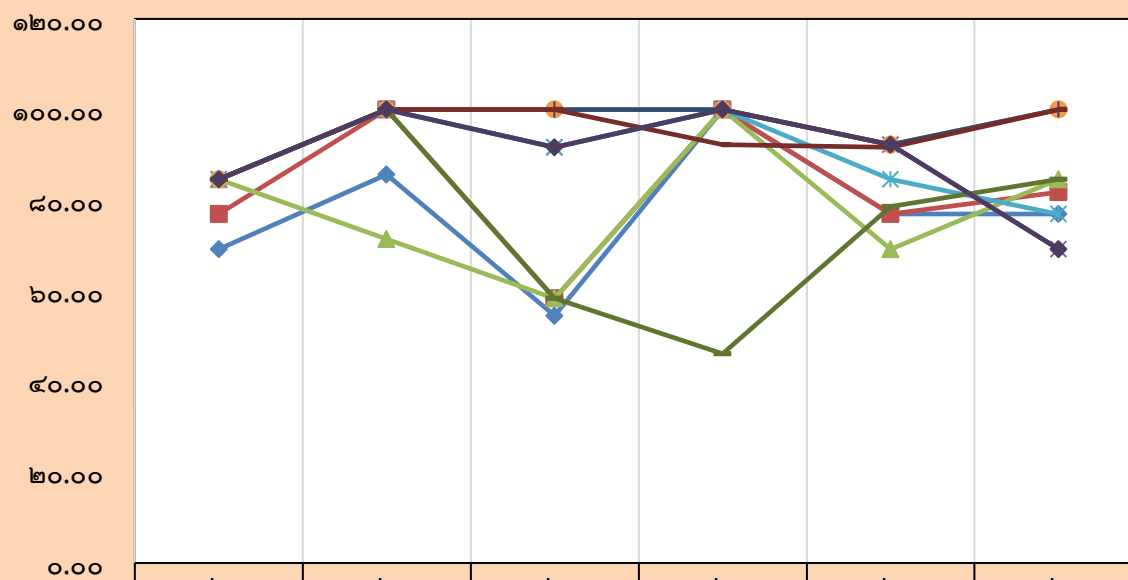
๑. นาคุภกร หัสสา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นางอินทิรา กะมุตะเสน	กรรมการ
๓. นายทนต์ศักดิ์ กะมุตะเสน	กรรมการ
๔. นายกฤษดา คำลือ	กรรมการ
๕. นายสมคิด แก้วพิลา	กรรมการ
๖. นางสมบัติ วงศ์ชัยภูมิ	กรรมการ
๗. นางจันทร์เพ็ญ นาชัยเวียง	กรรมการ
๘. นางรัตนา เพชรชาภูมิสกุล	กรรมการ
๙. นางสุกัญญา บุญเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

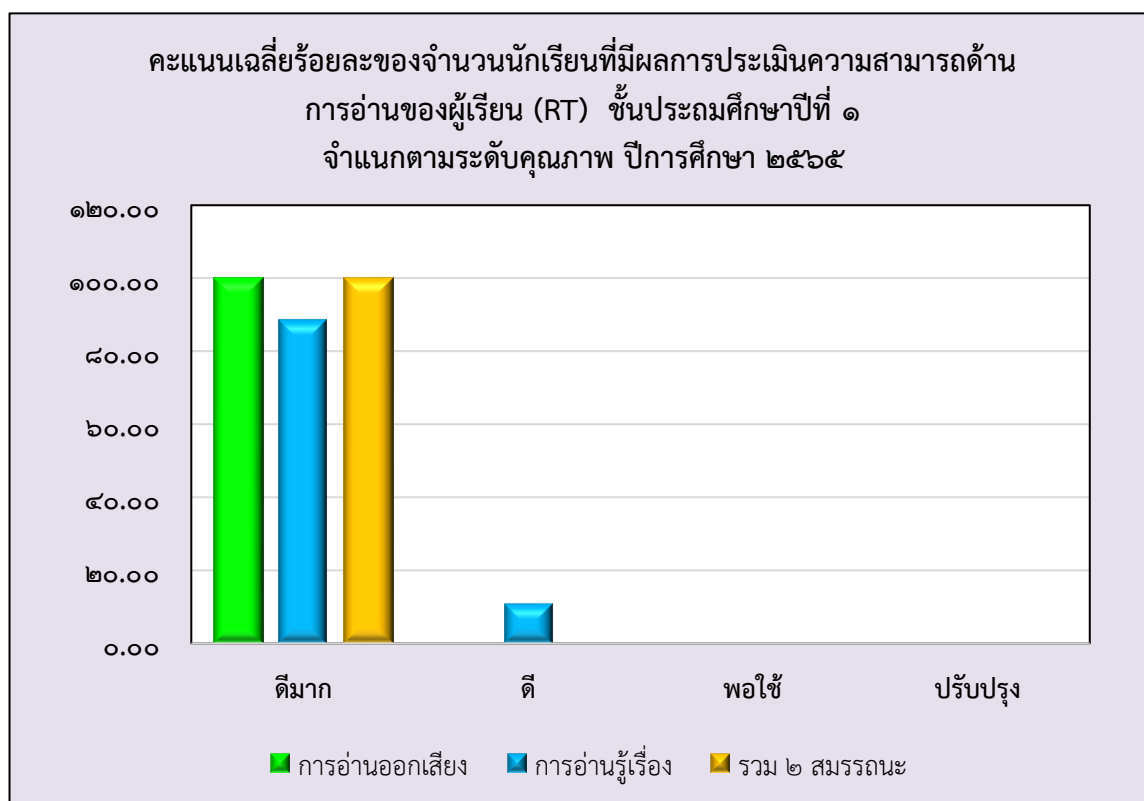
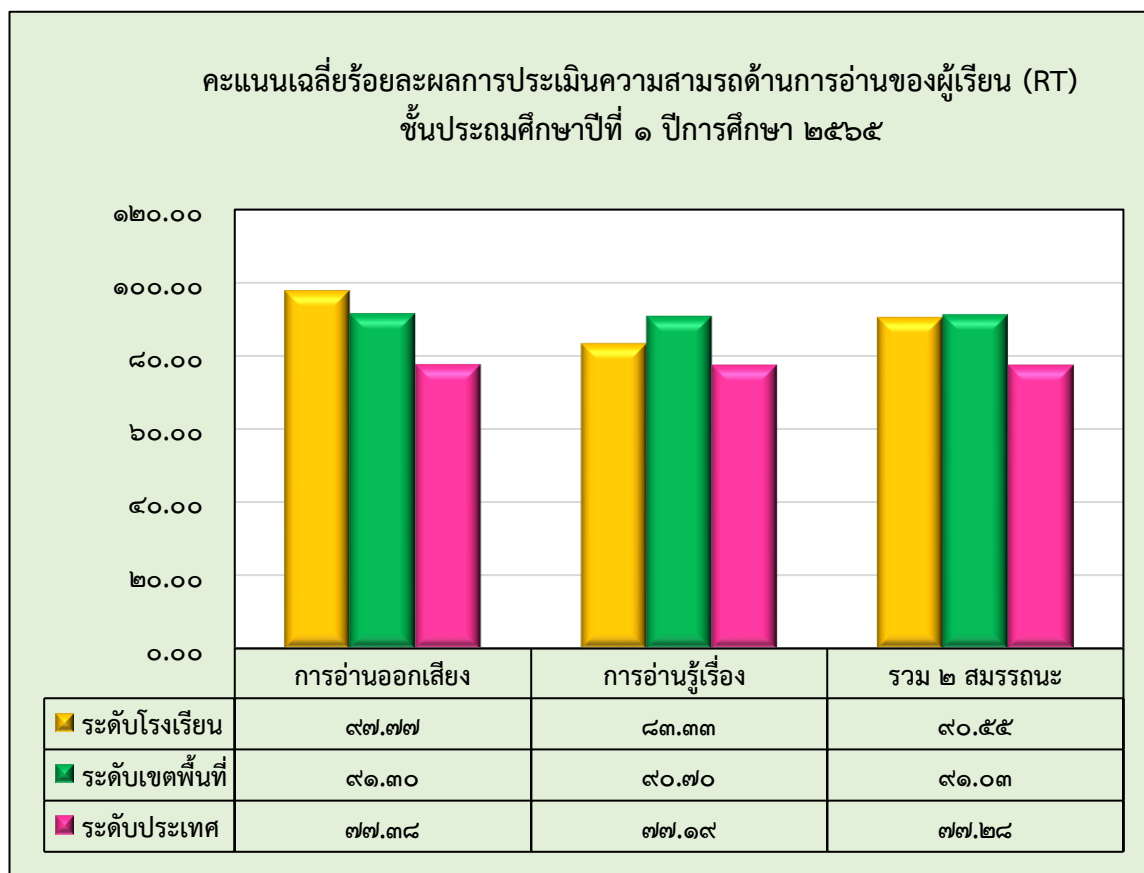
ตารางที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

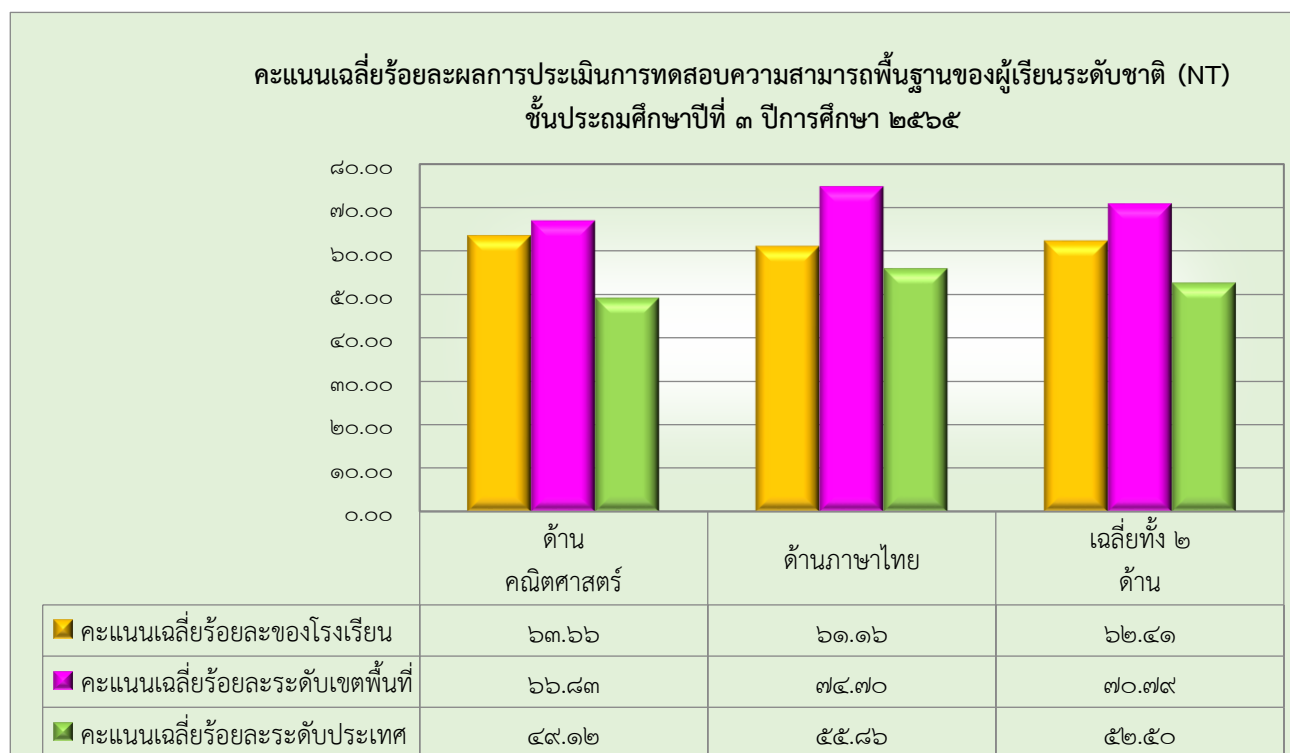


	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๖๙.๒๓	๘๕.๗๑	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐	๕๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๒	๗๑.๔๓	๕๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๖๙.๒๓	๘๔.๖๒
สังคมศึกษา	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑	๖๙.๒๓
ประวัติศาสตร์	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๒	๗๖.๙๒
พลศึกษา	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๕๘.๓๓	๔๖.๑๕	๗๘.๕๗	๘๔.๖๒
เพิ่มเติม	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑	๖๙.๒๓

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

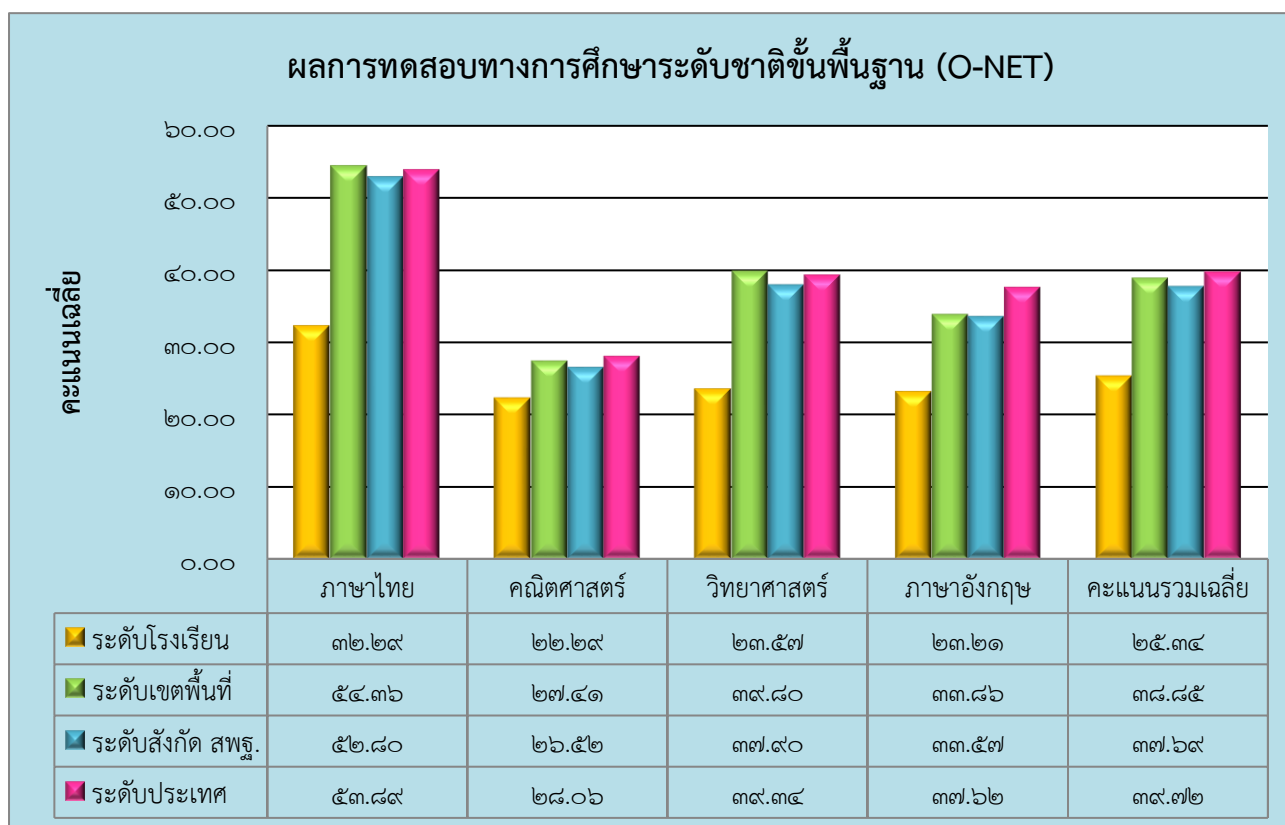


ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึง ประสงค์ของ หลักสูตร ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมผัสได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงาน ของ ตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิรู้ หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองใน การ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอก ห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็น ต้นยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆระดับ คุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองหมื่นได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และ ความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการ เคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและ สิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตน ตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา ที่ เหมาะสมกับวัย

๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและ กำลังใจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านหนองหมื่นจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑,๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่เป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในการจัด การศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการ พัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจ เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่ จำเป็น สำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลาน หน้าห้องให้ สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความ เข้าใจกับ ผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปี เก้าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้าใจร่วมกันในการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูล สารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศ ตน ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอน ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และ บริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและ องค์กร ชุมชน ให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใน ห้องเรียน ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ และนักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึก ทักษะวาด รูป แต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑

๓.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การจัดการศึกษา จาก แบบสอบถามประจำปี การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่าน กิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัด ประสบการณ์แบบวิถี จักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สาร คติจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความ เป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรัก การอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวัน สำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิต น้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม การ เรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูล เด็ก เป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุขจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๓. จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของ เด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถ ของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี
--------------------------------------	----

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และสามารถสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ แก้ปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติพัฒนาการสูงขึ้น มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่เหมาะสมกับวัย ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีคุณธรรมพื้นฐาน และตามนโยบายสถานศึกษา โดยจัดค่ายกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความเป็นไทย ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพตนเอง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

๒.ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น

๓.จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงขึ้น และมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

๔.จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย ความกล้าแสดงออก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ที่ถูกต้อง ยังต้องส่งเสริมทัศนคติต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและชัดเจนและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตใฝ่เรียนรู้

๒.๔ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๒.๕ สถานศึกษามีการวางแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ สภาพแวดล้อมที่มี คุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่าง ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน

ห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของ เขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๕.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เป็นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำ ชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติและต่อมาได้มี การตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผล บังคับใช้เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญของแต่ละ ยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้าง รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นใน กลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อ ประเทศไทย กรอบแนวทางที่ต้องให้ ความสำคัญ อาทิ เสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัย คุกคามจากภายนอก

(๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอัน พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้าง ความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉีกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความ มั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่ง สู่แนวระนาบมากขึ้น

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อ สังคม ตลอดจนการพัฒนา

ประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่า ในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ ส่วนบนของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรม และมีความเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยาย กิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาค ในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่ หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารคุณภาพ สะอาดและปลอดภัยของโลก

- ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ภาคเกษตร

- ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกระดับการพัฒนา อุตสาหกรรมปัจจุบันที่มี ศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยการใช้ดิจิทัล และการค้ามาเพิ่มมูลค่าและ ยกระดับ ห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น

- ภาคบริการ โดยขยายฐานการบริการให้มีความหลากหลาย มีความเป็นเลิศและเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็นฐานรายได้เดิม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพ แรงงาน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบัน เกษตรกร

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๕) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบ เมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๖) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

(๗) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ ในการสร้างความมั่นคงด้านต่าง ๆ เพิ่มบทบาทของไทยในองค์กรระหว่าง ประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา ความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

- (๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- (๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะ จิตใจให้เข้มแข็ง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- (๒) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม พันทุมพฒณธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๖) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๗) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับได้กำหนดเป้าหมาย และ ตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จไว้ เป็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับ การพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและ นวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ อย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยใน อนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มี จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การ เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง”

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ตั้งแต่ครรภ์ ปรสูมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพ มี ทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถ ใน การวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่าง สงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในส่วนที่สถานศึกษารับผิดชอบหรือจะต้อง

ดำเนินการ คือ

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

และได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวาง
พื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
ตลอดจนการพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความ
ต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบ
กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้
ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ
และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้
และทักษะ ทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์การ
พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง การสร้าง
ผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียน
สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ
“ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้าง
ความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี
ความสามารถ สูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
รวมถึงการพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน
จากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง - การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัด
ให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อ
ผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการ เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐาน
สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด
การ พัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคาร
หน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน
การพัฒนา ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของ
ประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์
ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม
การเห็น คุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการ

ใช้ภาษาเพื่อน บ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศ
เพื่อนบ้านในภูมิภาค
เอเชียอาคเนย์

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะ การคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนา สื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการ ให้บริการ ทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทาง วิชาการ เป็นศูนย์ ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ ในระดับภูมิภาค
- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และ มิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุ ปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มี ความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง
- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาใน การ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของ ภาคเอกชน ตลอดจน สร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาท เด่นในประชาคมโลก ทั้ง ด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ การทำงานที่เหมาะสม การสร้าง ระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา

กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามภารกิจ ให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑. การจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นำความรู้บูรณาการเข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

คณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้ง ปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – นอก จัดหา / พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเทคนิค กระบวนการถ่ายทอดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ (BBL, DLIT, DLTV, STEM)

๓.การจัดทำเอกสารหลักฐาน

คณะครูได้ร่วมกันพิจารณากลับกรอง กำหนดเกณฑ์ เงื่อนไข และเครื่องมือต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบ หลักสูตร ได้แก่ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.5 ปพ.)

๔. การจัดครูเข้าสอน

เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทางฝ่ายการบริหารวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบ ควบชั้นโดยเน้นการสอนพัฒนาทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามนโยบาย สพฐ. โดย จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในรายวิชานั้นๆ

๕. การพัฒนาหลักสูตร

ภายหลังจากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพร้อมทั้งได้ปรับมาตรฐานแกนกลาง ๗๐ % และหลักสูตร ท้องถิ่น ๓๐% ในช่วงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร ปรับ โครงสร้างเพิ่มลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นไปตามคำสั่งของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาการใช้หลักสูตร

นอกจากผู้บริหารจะได้ติดตามนิเทศการใช้หลักสูตรด้วยตนเองและยังได้ดำเนินการมอบหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะอนุกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมปรึกษา วางแผน และติดตาม เป็นระยะ การรายงานผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนหัวหน้าช่วงชั้นควบคุมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ครูแกนใน แต่ละกลุ่มสาระตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ถึงความสอดคล้อง ในองค์ประกอบของแผน และครอบคลุมมาตรฐาน

๗. การพัฒนาวิชาชีพครูการประชุมประจำเดือนการประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมวิชาการ

กระบวนการนิเทศภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง

- การอบรมทางไกล
- การฝึกอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด
- การศึกษาดูงาน
- เข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ
- การศึกษา เอกสาร วารสาร ตำรา
- การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ

- การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- การประชุม PLC

๘. หลักสูตรตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น

การจัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษา

การจัดองค์กรการบริหารงานของโรงเรียนได้ยึดหลักการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยใช้ ทฤษฎี การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรแต่งตั้ง คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้บุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดวางแผน แนวทางกำหนดยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ดังโครงสร้าง ดังนี้

๑. กรอบข้อมูลในการวางแผน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการ เรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓.ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดียเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์

๑.๓ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติใน ชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ

ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home Schoolและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และมาตรฐานสากล (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร

มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์ พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่ สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ให้มีสมรรถนะที่

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็น ฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔. แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านหนองหมื่น ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. ระบบโครงสร้างภายในสถานศึกษาชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ๒. นโยบายเป้าหมายของโรงเรียนถูกกำหนดโดยบุคลากรทุกฝ่าย ๓. วิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดนำไปสู่การปฏิบัติได้ ๔. โรงเรียนวางกฎระเบียบไว้ชัดเจนมีผลในทางปฏิบัติ	ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. นโยบายของทางราชการมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
ด้านผลผลิตและการบริการ ๑. โรงเรียนสามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมายครบถ้วนทั่วถึง ๒. มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน ๕. โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ด้านผลผลิตและการบริการ ๑. เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กโรงเรียนงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการชุมชนได้
ด้านครูและบุคลากร ๑. ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษา	ด้านครูและบุคลากร ๑. บุคลากรไม่ครบชั้นเรียน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านประสิทธิภาพการเงิน ๑. โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตามวัตถุประสงค์จัดการเรียนการสอน ๒. สื่ออุปกรณ์ถูกใช้อย่างคุ้มค่า	ด้านประสิทธิภาพการเงิน ๑. สถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงิน
ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ ๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. สื่ออุปกรณ์ถูกใช้อย่างคุ้มค่า	ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ ๑.โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์หลายๆ ด้าน ที่สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนประจำห้องเรียน ๒.เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๓. ขาดงบประมาณในการดูแลอาคาร สถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม ด้านการบริหารจัดการ
ด้านการบริหารจัดการ ๑. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ ๒. การบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ๓.โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบทำให้งานก้าวหน้า	-

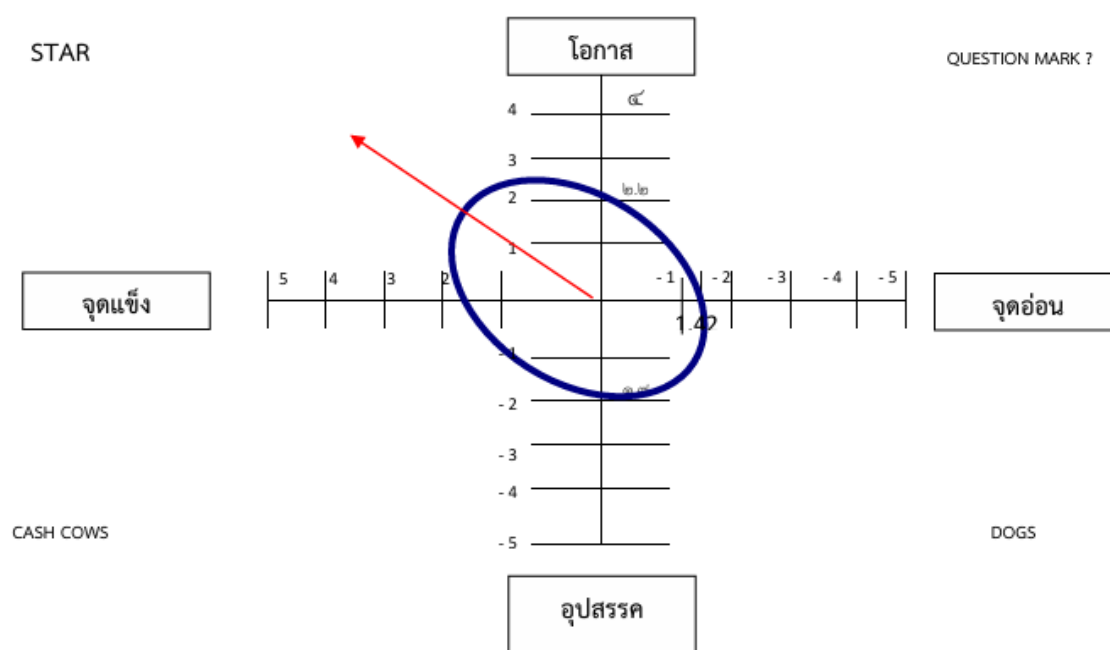
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. ชุมชนมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ๒. ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ๓. วัดเป็นศูนย์รวมความดีมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนมีความสะดวกในการคมนาคมนักเรียนจึงไม่ขาดเรียน ๕.ระบบสาธารณสุขปลอดภัยต่างๆ ในชุมชนเหมาะสมกับการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี	ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างเป็นจำนวนมาก จึงทำให้ไม่มีเวลากำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลาน ๒. ค่านิยมทางวัตถุและการบริโภคนิยมมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี ๑. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับใช้ทางการศึกษามากขึ้น	ด้านเทคโนโลยี ๑. ชุมชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน มีผลต่อพฤติกรรม

๒. เทคโนโลยีใหม่ๆ มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างมาก	ของนักเรียน
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. ชุมชนมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการ ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ๒. ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียน ที่มีคุณภาพ ๓. วัดเป็นศูนย์รวมความดีมีผลต่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของนักเรียน ๔. ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนมีความสะดวกในการ คมนาคมนักเรียนจึงไม่ขาดเรียน ๕. ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ในชุมชนเหมาะสมกับ การดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี	ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนมาก จึง ทำให้ไม่มีเวลากำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลาน ๒. ค่านิยมทางวัตถุและการบริโภคนิยมมีผลต่อ พฤติกรรมของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี ๑. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับใช้ทางการศึกษามากขึ้น ๒. เทคโนโลยีใหม่ๆ มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างมาก	ด้านเทคโนโลยี ๑. ชุมชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน มีผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียน
ด้านเศรษฐกิจ ๑. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ทุกส่วนทั้ง ภาครัฐ และเอกชนมีความตระหนักต่อการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ด้านเศรษฐกิจ ๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการระดมทุน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ๒. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้การบริหารงาน มี ความคล่องตัว ๓. หน่วยงาน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การ สนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการ วัฒนธรรม ประเพณี ๔. นโยบายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้ โรงเรียนมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๕. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ ทำให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกทำ	ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. นโยบายของโรงเรียนที่สนองนโยบายทางราชการ มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ให้ผู้บริหารและข้าราชการครูมีความตื่นตัวในการ
พัฒนาการเรียนการสอน

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านหนองหมื่น



สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านหนองหมื่น ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอก มี“โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” กล่าวคือ โรงเรียนบ้านหนองหมื่น มีสถานภาพโน้มเอียง ไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” คือ ตำแหน่ง “ STAR ”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภัย ในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน
๔. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัย สิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิใจกันจาก ภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน
๔. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมี ภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุกรูปแบบ	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองผ่านเกณฑ์ใน ระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ ยอมรับการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลายผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๒.นักเรียนมี สุขนิสัย สุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๓.นักเรียน รู้จัก ตนเอง พึงตนเองได้ และมี บุคลิกภาพที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ รู้จัก ตนเอง พึ่งตนเองได้ และมี บุคลิกภาพที่ดีผ่าน เกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๔.นักเรียนปลอด จากสิ่งเสพติดให้ โทษและสิ่งมอมเมา	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ ปลอดจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และสิ่งมอมเมาผ่าน เกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมี ความเป็นไทย	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมผ่าน เกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๖.ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษา ที่มี คุณภาพและมี มาตรฐานอย่าง เสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน	๑.ร้อยละของผู้เรียนทุก คน ได้รับโอกาสในการ เข้าถึง บริการการศึกษา ที่มี คุณภาพและมี มาตรฐาน อย่างเสมอ ภาค ทั้งถึงและ เท่า เทียมกัน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียน ระดับ ปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๙	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูงขึ้น	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๘
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูง กว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕	๕๗	๕๘	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(ต่อ)	๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๔	๖๕
	๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๘	๔๐	๔๒	๔๔	๔๕	๕๐	๕๕
๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๓	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๕	๕๖	๕๘	๕๙	๖๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๕๐	๕๒	๕๓	๕๕	๕๗	๕๙	๖๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การ สื่อสารผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น ไป	๖๐	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๗๘	๘๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจต คติที่ดีต่องานอาชีพผ่าน เกณฑ์ ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษา	๑. ร้อยละของการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.สถานศึกษามี กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.ร้อยละของการจัดการ เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ไป	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๒.ร้อยละของการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๓.ร้อยละของการบริหาร จัดการ ชั้นเรียนเชิงรุกผ่าน เกณฑ์ในระดับ ดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
๓.สถานศึกษามี การวัดผล ประเมินผลตาม สภาพจริง	๑.ร้อยละของการตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๒.ร้อยละของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น ไป	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
๔. สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิ บาล	๑.ระดับคุณภาพของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ ระดับ ดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(ต่อ)	๒.ระดับคุณภาพของระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม	๑.ร้อยละของความพึงพอใจ ใน การดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้น	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๒.ร้อยละของความพึงพอใจ ใน การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพผ่าน เกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๓.ร้อยละของความพึงพอใจ ใน การจัดสภาพแวดล้อม ทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการ จัดการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๔.ร้อยละของความพึงพอใจ ใน การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การ บริหารจัดการและการ จัดการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนมี ภูมิคุ้มกันจาก ภัยใน ทุกรูปแบบ ๒.นักเรียนมีสุขสัย สุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี ๓.นักเรียนรู้จัก ตนเอง พึ่งตนเองได้ และมี บุคลิกภาพที่ ดี ๔.นักเรียนปลอดภัย จากสิ่ง เสพติดให้ โทษและสิ่งมอม เมา	๑.โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพอนามัย	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒.โรงเรียนสีขาว ต่อต้านยาเสพติด	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓. อาหารกลางวัน และอาหาร เสริม (นม) โรงเรียน	๓๔๔,๔๐๐	๔๓๒,๒๐๐	๔๓๒,๒๐๐	๔๓๒,๒๐๐	๔๓๒,๒๐๐
๕.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมี ความเป็นไทย	๑. โครงการส่งเสริม คุณธรรม	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒. วันสำคัญ	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖.ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เศรษฐกิจ พอเพียง	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพและมี มาตรฐาน อย่าง เสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑.พัฒนาส่งเสริมศักยภาพทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒.พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓. ห้องเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษา	๑.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.สถานศึกษามี กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.พัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรของ นักเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓.สถานศึกษามีการ วัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง	๑.พัฒนาระบบงานทะเบียน การ วัดและประเมินผล	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔. สถานศึกษามี ระบบการ บริหาร จัดการที่ดีตามหลัก ธรรมาภิบาล	๑. ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
	๒. นิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. สถานศึกษาเป็น ที่ ยอมรับของชุมชน และ สังคม ๖. ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	๑.กิจกรรมประชุมกรรมการ สถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
	๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗. ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการ เรียนรู้รองรับ การ เปลี่ยนแปลงสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ ๘. ครูสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	๑.ส่งเสริมศักยภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

๑.๔ คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวม ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๑.๖ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ

๒.๒ ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ

๒.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๒.๔ นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน

๒.๕ นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

๓. การรายงานผล

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๒ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน

๓.๓ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป

๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองหมื่น

ที่ ๒๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จะดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวกัญญา บุญเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา เพชรขุมมิสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ คำภูแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งภา ปือทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายเอกพงศ์ มีสิงห์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปนัดดา บุญมีประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสายใจ ไชยชิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวกฤษดา ศรีหามนต์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวพินิดา ราชคามินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน จัดเตรียมข้อมูล ประสานงานกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูประจำชั้น วางแผนการจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พิจารณาโครงการ กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหมื่น วิเคราะห์งบประมาณประจำปี เพื่อนำ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสุกัญญา บุญเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหมื่น

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหมื่น

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหมื่น ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองหมื่น และขออนุมัติให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวต่อไป

(นายศุภกร หัสสา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองหมื่น

